

مواصفات مقرر:  
علم الدلالة

Republic of Yemen

Alandalus University

Quality Assurance Unit



الجمهورية اليمنية

جامعة الاندلس  
للعلوم والتقنية

وحدة ضمان الجودة

كلية: الآداب	توصيف مقرر: علم الدلالة	قسم: اللغة العربية
--------------	-------------------------	--------------------

أولاً: المعلومات العامة عن المقرر:					
١.	اسم المقرر:	علم الدلالة			
٢.	رمز المقرر ورقمه:				
٣.	الساعات المعتمدة:	محاضرة	سمنار	عملي	تدريب
		٢			٢
٤.	المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثالث - الفصل الثاني			
٥.	المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	لا يوجد			
٦.	المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	لا يوجد			
٧.	البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر:	اللغة العربية			
٨.	لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية			
٩.	نظام الدراسة:	انتظام - فصلي			
١٠.	أسلوب الدراسة في البرنامج:	فصلي			
١١.	مكان تدريس المقرر:	جامعة الأندلس			
١٢.	اسم معد مواصفات المقرر:	أ. د / محمد حسين محمد خاقو			
١٣.	تاريخ اعتماد مجلس الجامعة:				

ثانياً: وصف المقرر:
<p>يتناول هذا المقرر مادة علم الدلالة من حيث: نشأة هذا العلم، وتعريفه، ووظائفه، وصعوباته، وعلاقته بالعلوم الأخرى، وتعريف المعنى في اللغة والاصطلاح، وتعريف الوحدة الدلالية، وأهدافها، وكيفية بنائها، وأقسام الدلالة عند القدماء والمحدثين، وأنواع المعاني، ومناهج دراسة المعنى، والعلاقات الدلالية، وتعدد المعنى، والتطور الدلالي، والقدرات الدلالية للكلمة، والاستدلال، والمعاجم العربية.</p> <p>وهذا المقرر نظري وتطبيقي يقوم الطالب فيه باستخدام مهارات التفكير المختلفة ابتداء من المعرفة والفهم وانتهاء بالتقويم، وتستخدم استراتيجيات التدريس المختلفة لتحقيق الأهداف، وسيتم تقويم الطلبة باستراتيجية مختلفة للتقويم، بالإضافة إلى الاختبارين: النصفى والنهائي.</p>

### ثالثاً: مخرجات التعلم:

#### المعرفة والفهم

يتوقع من الطالب عند إكمال المقرر بنجاح أن يكون قادراً على أن:

- a1 يظهر معرفة بتعريف علم الدلالة والمعنى، وتعريف الوحدة الدلالية، وأهدافها وكيفية بنائها، وأقسام الدلالة، ومناهج دراسة المعنى، وتعددده، والتطور الدلالي، وكيفية الكشف في المعاجم العربية.
- a2 يقارن بين تقسيمات القدامى والمحدثين للدلالة، وبين المناهج القديمة والحديثة لبحث المعنى، وبين ترتيب المعاجم العربية بحسب المعاني والألفاظ.

#### المهارات الذهنية

بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

- b1 يصدر حكماً على اكتشاف المعنى في ضوء المناهج القديمة، والمناهج الحديثة.
- b2 يحلل النظريات الحديثة لبحث المعنى للمقارنة بينها للتوصل إلى أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف فيما بينها في كيفية اكتشاف المعنى.

#### المهارات العملية المهنية

بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

- c1 يجيد طرق الكشف في المعاجم عن معاني الكلمات وفقاً لترتيبها بحسب المعاني، وترتيبها بحسب الألفاظ.
- c2 يحدد المعنى من الألفاظ وفقاً لأسس استنباط المعنى في المناهج القديمة والنظريات الحديثة لبحث المعنى.

#### المهارات العامة

بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

- d1 يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد، ويحقق اتصالاً فاعلاً مستفيداً من الجهود التي بذلها علماء الدلالة القدامى والمحدثون لتتبع دراسة المعنى وتعددده لبعض الكلمات وفقاً لتطورها الدلالي انطلاقاً من الكشف عنها في المعاجم العربية، وتحديد معانيها الحقيقية والمجازية.
- d2 يستشعر أهمية الجهود التي بذلها علماء الدلالة القدامى والمحدثون في حراسة اللغة العربية وصيانة تراثها اللغوية من الدخيل والتحريف في النطق والفهم.

### رابعاً: مواعمة مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقويم

أولاً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
a1 يظهر معرفة بتعريف علم الدلالة والمعنى، وتعريف الوحدة الدلالية، وأهدافها وكيفية بنائها، وأقسام الدلالة، ومناهج دراسة المعنى، وتعددده، والتطور الدلالي، وكيفية الكشف في المعاجم العربية.	- المحاضرة - الحوار والمناقشة - الاكتشاف الموجه	- الأسئلة المباشرة - المشاركة الفاعلة في القاعة - التكاليف المنزلية - الاختبارات التحريرية (نصفي- نهائي)
a2 يقارن بين تقسيمات القدامى والمحدثين للدلالة، وبين المناهج القديمة والحديثة لبحث المعنى، وبين ترتيب المعاجم العربية بحسب المعاني والألفاظ.		

خامساً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقويم:		
استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة</li> <li>- الأنشطة الصفية</li> <li>- التكاليف المنزلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- الطريقة الاستنباطية</li> </ul>	b1 يصدر حكماً على اكتشاف المعنى في ضوء المناهج القديمة، والمناهج الحديثة.
		b2 يحلل النظريات الحديثة لبحث المعنى للمقارنة بينها للتوصل إلى أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف فيما بينها في كيفية اكتشاف المعنى.

سادساً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقويم:		
استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم المشاركة</li> <li>- الأنشطة الصفية</li> <li>- التكاليف المنزلية</li> <li>- الاختبارات الشفهية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريس من خلال مواقف عملية</li> <li>- تقمص الأدوار</li> </ul>	c1 يجيد طرق الكشف في المعاجم عن معاني الكلمات وفقاً لترتيبها بحسب المعاني، وترتيبها بحسب الألفاظ.
		c2 يحدد المعنى من الألفاظ وفقاً لأسس استنباط المعنى في المناهج القديمة والنظريات الحديثة لبحث المعنى.

سابعاً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقويم:		
استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة للأداء الفردي والجماعي</li> <li>- الأنشطة الصفية</li> <li>- التكاليف المنزلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- الحوار والمناقشة</li> </ul>	d1 يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد، ويحقق اتصالاً فاعلاً مستقيماً من الجهود التي بذلها علماء الدلالة القدامى والمحدثون لتتبع دراسة المعنى وتعدده لبعض الكلمات وفقاً لتطورها الدلالي انطلاقاً من الكشف عنها في المعاجم العربية، وتحديد معانيها الحقيقية والمجازية.
		d2 يستشعر أهمية الجهود التي بذلها علماء الدلالة القدامى والمحدثون في حراسة اللغة العربية وصيانة ثروتها اللغوية من الدخيل والتحريف في النطق والفهم.

ثامناً: موضوعات المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.
وحدات /مواضيع محتوى المقرر
أولاً: الجانب النظري والعملية

رموز مخرجات تعلم المقرر	الساعات الفعلية	عدد الأسابيع	المواضيع التفصيلية	وحدات/ موضوعات المقرر	الرقم	
a1, d2,	٦	٣	١- المفهوم اللغوي والاصطلاحي للدلالة. ٢- تعريف علم الدلالة، ونشأته. ٣- تعريف المعنى في اللغة والاصطلاح ٤- وظائف علم الدلالة، وكيفية أدائها. ٥- علاقة علم الدلالة بالعلوم الأخرى. ٦- صعوبات علم الدلالة.	تعريف علم الدلالة والمعنى، ووظائفه، وعلاقته بالعلوم الأخرى، وصعوباته	1	
a1, d2	٤	٢	١- تعريف الوحدة الدلالية، وأقوال الباحثين في تعريفها. ٢- أنواع الوحدات الدلالية. ٣- كيفية بناء الوحدات الدلالية. ٤- العناصر الدلالية، ودراساتها. ٥- خصائص الدليل اللغوي. ٦- المصطلحات المشابهة لمصطلح الدليل.	الوحدة الدلالية، وأهدافها، وكيفية بنائها	٢	
a1, a2, d2	٤	٢	١- أسباب تعدد أقسام الدلالة والمعنى. ٢- تقسيمات القدامى للدلالة. ٣- العلاقة بين اللفظ والمعنى وفقاً لتقسيمات الدلالة عند القدامى. ٤- تقسيمات المحدثين للدلالة. ٥- أنواع المعاني، وتقسيماتها.	أقسام الدلالة	٣	
	٢	١	امتحان نصفي.			٤
a1, a2, b1, b2, c1, d1, d2	٤	٢	١- طرق معرفة المعنى من الألفاظ. ٢- أسس استنباط المعنى من اللفظ. ٣- المناهج القديمة لبحث المعنى. ٤- النظريات الحديثة لبحث المعنى.	مناهج دراسة المعنى	٥	
a1, a2, b1, b2, c2, d1, d2, d2	٤	٢	١- التضاد، والتناظر، والترادف. ٢- الاشتغال (أو العموم). ٣- المشترك اللفظي. ٤- اللفظ المطلق (أو النكرة). ٥- تعدد المعنى (التعدد الدلالي)	العلاقات الدلالية وتعدد المعنى	٦	
a1, d1, d2	4	2	١- تعريف التطور الدلالي، وخصائصه. ٢- المراحل التي يتم فيها تطور الدلالة. ٣- منهج البحث الدلالي للتطور. ٤- أسباب التطور الدلالي. ٥- طرق التغيير الدلالي. ٦- تعميم أو توسيع الدلالة.	التطور الدلالي	٧	

			٧- رقي الدلالة وانحطاطها.		
a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1, d2	2	1	١- مفهوم القدرة الدلالية للكلمة. ٢- الطرق التي تكتسب بها الكلمة قدراتها الدالية. ٣- تعريف الاستدلال في اللغة والاصطلاح. ٤- تعريف المعجم، ووظائفه، والهدف منه. ٥- أنواع المعاجم العربية، وكيفية البحث عن الكلمات فيها.	٨	القدرات الدلالية للكلمة، والاستدلال، والمعاجم العربية
	2	1	الامتحان النهائي	٩	
	32	16	إجمالي الأسابيع والساعات		

### تاسعا: استراتيجيات التدريس:

محاضرات.
الحوار والمناقشة
التعلم الذاتي
التعلم التعاوني
الاكتشاف الموجه
الطريقة الاستنباطية
التدريس من خلال مواقف عملية
تقمص الأدوار

### I. التقييمات والتكليفات:

الرقم	التكليف/النشاط	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	تنفيذ التكليف والأنشطة المتعلقة بالمقرر، وعمل أبحاث وقراءات موجهة في علم الدلالة والكشف في المعاجم المختلفة بطريقة فردية وجماعية.	الكل	الأول، الرابع، السابع، العاشر، الثاني عشر، الرابع عشر	٥
2	حل التدريبات اللغوية المتعلقة بتحديد العناصر الدلالية وفقاً لمناهج القدامى والمحدثين واستنباط خصائص كل منهج في كيفية اكتشاف المعنى.	الكل	أسبوعياً	٥

### عاشرا: تقويم التعلم:

الرقم	أنشطة التقويم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
-------	---------------	---------	--------	--------------------------------------	----------------------

الكل	1	المشاركة في الصف	أسبوعياً	٥	٥%
	2	اختبارات شفوية	أسبوعياً	١٠	١٠%
	3	واجبات منزلية وصفية	أسبوعياً	١٠	١٠%
	4	الاختبار النصفى	الثامن	١٥	١٥%
	5	الاختبار النهائي	بعد الأسبوع الخامس عشر	٦٠	٦٠%
		المجموع		١٠٠	١٠٠%
<b>الحادي عشر: مصادر التعلم:</b>					
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).					
<b>المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)</b>					
١. يوسف صالح البواب، (٢٠١٥)، علم الدلالة، مركز المجد، صنعاء ٢. أحمد مختار عمر، (١٩٩٨)، علم الدلالة، عالم الكتب، القاهرة					
<b>المراجع المساعدة</b>					
١. محمد محمد بونس، (٢٠٠٣)، مقدمة في علمي الدلالة والتخاطب، دار الكتاب الجديد، القاهرة ٢. فايز الداية، (١٩٩٦)، علم الدلالة العربي (النظرية والتطبيق)، دار الفكر، دمشق					
<b>مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)</b>					
-1					

<b>الثاني عشر: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.</b>	
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالاتي:	
١.	الحضور والغياب: إذا تغيب الطالب ٢٥% من المحاضرات بدون عذر يرفع اسمه لشؤون الطلاب ويحرم من دخول امتحان المادة النهائي.
٢.	الحضور المتأخر: يمنع الطالب من دخول المحاضرة اذا تكرر حضوره المتأخر اكثر من مرة.
٣.	ضوابط الاختبارات والامتحانات: كما في اللائحة.
٤.	التكليفات / المهام والمشاريع: يسلم الطالب التكليف في المحدد من قبل استاذ المادة وتعتبر غير مقبولة بعد الوقت المحدد.
٥.	العش: يحرم من مقرر العش ومادة قبل ومادة بعد.



## توصيف مقرر: علم الدلالة



٦.	الانتقال:
	يفصل سنه من الدراسة.
٧.	سياسات أخرى:

## خطة مقرر: علم الدلالة

I. معلومات عن مدرس المقرر:						
الاسم				أ. د. / محمد حسين محمد خاقو		الساعات المكتبية ( ٣ / أسبوعيا )
المكان ورقم الهاتف				٧٧١٣٦٠٥٩٣		الخميس
البريد الإلكتروني				<a href="mailto:m.khago@gmail.com">m.khago@gmail.com</a>		الأربعاء
						الثلاثاء
						الاثنين
						الأحد
						السبت

II. معلومات عامة عن المقرر:					
علم الدلالة			١. اسم المقرر:		
			٢. رمز المقرر ورقمه:		
المجموع		الساعات		٣. الساعات المعتمدة للمقرر:	
	تدريب	عملي	سمنار	نظري	
٢				٢	
المستوى والفصل الدراسي:			٤. المستوى الثالث - الفصل الثاني		
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):			٥. لا يوجد		
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):			٦. لا يوجد		
البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:			٧. اللغة العربية		
لغة تدريس المقرر:			٨. اللغة العربية		
مكان تدريس المقرر:			٩. جامعة الأندلس		

III. وصف المقرر الدراسي:
<p>يتناول هذا المقرر مادة علم الدلالة من حيث: نشأة هذا العلم، وتعريفه، ووظائفه، وصعوباته، وعلاقته بالعلوم الأخرى، وتعريف المعنى في اللغة والاصطلاح، وتعريف الوحدة الدلالية، وأهدافها، وكيفية بنائها، وأقسام الدلالة عند القدماء والمحدثين، وأنواع المعاني، ومناهج دراسة المعنى، والعلاقات الدلالية، وتعدد المعنى، والتطور الدلالي، والقدرات الدلالية للكلمة، والاستدلال، والمعاجم العربية.</p> <p>وهذا المقرر نظري وتطبيقي يقوم الطالب فيه باستخدام مهارات التفكير المختلفة ابتداء من المعرفة والفهم وانتهاء بالتقويم، وتستخدم استراتيجيات التدريس المختلفة لتحقيق الأهداف، وسيتم تقويم الطلبة باستراتيجية مختلفة للتقويم، بالإضافة إلى الاختبارين: النصفي والنهائي.</p>

#### IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

- ١- يظهر معرفة بتعريف علم الدلالة والمعنى، وتعريف الوحدة الدلالية، وأهدافها وكيفية بنائها، وأقسام الدلالة، ومناهج دراسة المعنى، وتعددده، والتطور الدلالي، وكيفية الكشف في المعاجم العربية.
- ٢- يقارن بين تقسيمات القدامى والمحدثين للدلالة، ويبين المناهج القديمة والحديثة لبحث المعنى، ويبين ترتيب المعاجم العربية بحسب المعاني والألفاظ.
- ٣- يصدر حكماً على اكتشاف المعنى في ضوء المناهج القديمة، والمناهج الحديثة.
- ٤- يحلل النظريات الحديثة لبحث المعنى للمقارنة بينها للتوصل إلى أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف فيما بينها في كيفية اكتشاف المعنى.
- ٥- يجيد طرق الكشف في المعاجم عن معاني الكلمات وفقاً لترتيبها بحسب المعاني، وترتيبها بحسب الألفاظ.
- ٦- يحدد المعنى من الألفاظ وفقاً لأسس استنباط المعنى في المناهج القديمة والنظريات الحديثة لبحث المعنى.
- ٧- يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد، ويحقق اتصالاً فاعلاً مستفيداً من الجهود التي بذلها علماء الدلالة القدامى والمحدثون لتتبع دراسة المعنى وتعددده لبعض الكلمات وفقاً لتطورها الدلالي انطلاقاً من الكشف عنها في المعاجم العربية، وتحديد معانيها الحقيقية والمجازية.
- ٨- يستشعر أهمية الجهود التي بذلها علماء الدلالة القدامى والمحدثون في حراسة اللغة العربية وصيانة ثروتها اللغوية من الدخيل والتحريف في النطق والفهم.

#### V. محتوى المقرر:

##### الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	تعريف علم الدلالة والمعنى، ووظائفه، وعلاقته بالعلوم الأخرى، وصعوباته	١- المفهوم اللغوي والاصطلاحي للدلالة. ٢- تعريف علم الدلالة، ونشأته. ٣- تعريف المعنى في اللغة والاصطلاح ٤- وظائف علم الدلالة، وكيفية أدائها. ٥- علاقة علم الدلالة بالعلوم الأخرى. ٦- صعوبات علم الدلالة.	الأول والثاني والثالث	6
2	الوحدة الدلالية، وأهدافها، وكيفية بنائها	١- تعريف الوحدة الدلالية، وأقوال الباحثين في تعريفها. ٢- أنواع الوحدات الدلالية. ٣- كيفية بناء الوحدات الدلالية. ٤- العناصر الدلالية، ودراستها. ٥- خصائص الدليل اللغوي. ٦- المصطلحات المشابهة لمصطلح الدليل.	الرابع والخامس	4
3	أقسام الدلالة	١- أسباب تعدد أقسام الدلالة والمعنى. ٢- تقسيمات القدامى للدلالة. ٣- العلاقة بين اللفظ والمعنى وفقاً لتقسيمات الدلالة عند القدامى. ٤- تقسيمات المحدثين للدلالة. ٥- أنواع المعاني، وتقسيماتها.	السادس والسابع	4
4		امتحان نصفي	الثامن	2
5	مناهج دراسة المعنى	١- طرق معرفة المعنى من الألفاظ.		

4	التاسع والعاشر	٢- أسس استنباط المعنى من اللفظ. ٣- المناهج القديمة لبحث المعنى. ٤- النظريات الحديثة لبحث المعنى.		
4	الحادي عشر والثاني عشر	١- التضاد، والتناظر، والترادف. ٢- الاشتغال (أو العموم). ٣- المشترك اللفظي. ٤- اللفظ المطلق (أو النكرة). ٥- تعدد المعنى (التعدد الدلالي)	العلاقات الدلالية وتعدد المعنى	6
4	الثالث عشر والرابع عشر	١- تعريف التطور الدلالي، وخصائصه. ٢- المراحل التي يتم فيها تطور الدلالة. ٣- منهج البحث الدلالي للتطور. ٤- أسباب التطور الدلالي. ٥- طرق التغير الدلالي. ٦- تعميم أو توسيع الدلالة. ٧- رقي الدلالة وانحطاطها.	التطور الدلالي	7
2	الخامس عشر	١- مفهوم القدرة الدلالية للكلمة. ٢- الطرق التي تكتسب بها الكلمة قدراتها الدلالية. ٣- تعريف الاستدلال في اللغة والأصطلاح. ٤- تعريف المعجم، ووظائفه، والهدف منه. ٥- أنواع المعاجم العربية، وكيفية البحث عن الكلمات فيها.	القدرات الدلالية للكلمة، والاستدلال، والمعاجم العربية	8
2	السادس عشر	الامتحان النهائي		9
32	16	عدد الأسابيع والساعات		

الجانب العملي:			
كتابة تجارب (مواضيع / مهام) النشاط العملي			
الرقم	المهام / التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1			
2			
3			
4			
5			
إجمالي الأسابيع والساعات			

## VI. استراتيجية التدريس

- ١- محاضرات.
- ٢- الحوار والمناقشة
- ٣- التعلم الذاتي
- ٤- التعلم التعاوني
- ٥- الاكتشاف الموجه
- ٦- الطريقة الاستنباطية
- ٧- التدريس من خلال مواقف عملية
- ٨- تقمص الأدوار

## VII. التكاليفات / المهام:

الرقم	التكليف/النشاط	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	تنفيذ التكاليف والأنشطة المتعلقة بالمقرر، وعمل أبحاث وقراءات موجهة في علم الدلالة والكشف في المعاجم المختلفة بطريقة فردية وجماعية.	الأول، الرابع، السابع، العاشر، الثاني عشر، الرابع عشر	5
2	حل التدريبات اللغوية المتعلقة بتحديد العناصر الدلالية وفقاً لمناهج القدامى والمحدثين واستنباط خصائص كل منهج في كيفية اكتشاف المعنى.	أسبوعياً	5

## VIII. تقويم التعلم:

الرقم	موضوعات التقويم	موعد التقويم/ اليوم والتاريخ	الدرجة	الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)
١.	المشاركة في القاعة	أسبوعياً	٥	٥%
٢.	اختبارات شفوية	أسبوعياً	١٠	١٠%
٣.	واجبات منزلية وصفية	أسبوعياً	١٠	١٠%
٤.	الاختبار النصفى	الثامن	١٥	١٥%
٥.	الاختبار النهائي	بعد الأسبوع الخامس عشر	٦٠	٦٠%
	المجموع		١٠٠	١٠٠%

## IX. مصادر التعلم:

١. <u>المراجع الرئيسية:</u> ١. يوسف صالح البواب، (٢٠١٥)، علم الدلالة، مركز المجد، صنعاء ٢. أحمد مختار عمر، (١٩٩٨)، علم الدلالة، عالم الكتب، القاهرة
٢. <u>المراجع المساعدة:</u> ١. محمد محمد يونس، (٢٠٠٣)، مقدمة في علمي الدلالة والتخاطب، دار الكتاب الجديد، القاهرة

٢. فايز الداية، (١٩٩٦)، علم الدلالة العربي (النظرية والتطبيق)، دار الفكر، دمشق
٣. مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

X. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:	
١.	الحضور والغياب:
٢.	الحضور المتأخر:
٣.	ضوابط الاختبارات والامتحانات:
٤.	التكليفات / المهام والمشاريع:
٥.	العش:
٦.	الانتحال:
٧.	سياسات أخرى: