

Republic of Yemen
Alandalus University
Quality Assurance Unit



الجمهورية اليمنية

جامعة الأندلس
للعلوم والتقنية
وحدة ضمان الجودة

مواصفات مقرر: علم النفس التربوي

| | | |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| قسم: اللغة العربية | توصيف مقرر : علم النفس التربوي | كلية: الآداب والعلوم الإنسانية |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|

| أولاً: المعلومات العامة عن المقرر: | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---------|---------|---------|
| ١. | اسم المقرر: | علم النفس التربوي | | | |
| ٢. | رمز المقرر ورقمه: | 3502312 | | | |
| ٣. | الساعات المعتمدة: | محاضرة | سمنار | عملي | تدريب |
| | | ٢ | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد |
| ٤. | المستوى والفصل الدراسي: | المستوى الثالث / الفصل الأول | | | |
| ٥. | المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت): | لا يوجد | | | |
| ٦. | المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت): | لا يوجد | | | |
| ٧. | البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر: | يتم تدريس المقرر في كل برامج الكلية باعتباره متطلب كلية | | | |
| ٨. | لغة تدريس المقرر: | اللغة العربية | | | |
| ٩. | نظام الدراسة: | فصلي | | | |
| ١٠. | أسلوب الدراسة في البرنامج: | منتظم | | | |
| ١١. | مكان تدريس المقرر: | مقر جامعة الأندلس | | | |
| ١٢. | اسم معد مواصفات المقرر: | د/ أحمد يحيى العوامي | | | |
| ١٣. | تاريخ اعتماد مجلس الجامعة: | | | | |

| ثانياً: وصف المقرر: |
|---|
| يشتمل هذا المقرر على المفاهيم الأساسية في علم النفس بشكل عام ومفاهيم علم النفس التربوي بصورة خاصة، وكذلك بيان أهمية دراسته، وأثره في جودة العملية التربوية التعليمية، ويتضمن المقرر دراسة التعلم ونظرياته وشروطه، والفروق الفردية بين المتعلمين، والدوافع وعلاقتها بالتعلم، كما يتناول الذكاء الإنساني ونظرية الذكاءات المتعددة، والعمليات العقلية وأهميتها في تكوين التعلم المأمول، والأهداف التربوية. |
| ثالثاً: مخرجات التعلم: |
| يتوقع من الطالب عند اكمال المقرر بنجاح ان يكون قادرا على : |
| المعرفة والفهم (a) |
| ١- اظهار المعرفة والفهم للمفاهيم المتعلقة بعلم النفس، وعلم النفس التربوي، والتعلم والدافعية والفروق الفردية والذكاء والقدرات والعمليات العقلية، وغيرها. |

- ٢- توضيح أهمية كل من علم النفس، وعلم النفس التربوي، والفروق الفردية، والدافعية، في العملية التعليمية التعلمية.
- ٣- تحديد ميادين علم النفس وأهداف علم النفس التربوي.
- ٤- وصف مظاهر الفروق الفردية والخصائص المميزة لها.
- ٥- بيان نظريات التعلم الحديثة، وكيفية توظيفها داخل الصف.
- ٦- توضيح المقصود بالأهداف التربوية، ومستوياتها.
- ٧- تحديد شروط التعلم الجيد في ضوء التوجهات التربوية الحديثة.
- ٨- إبراز وظائف الدافعية في التعلم وعلاقة الذكاء بتحصيل الفرد.

المهارات الذهنية (b)

- ١- المقارنة بين أسس ومبادئ نظريات التعلم ومضامينها وتطبيقاتها التربوية.
- ٢- تصنيف كل من الدوافع والأهداف التربوية السلوكية بطريقة صحيحة.
- ٣- استنتاج العوامل المؤثرة في الفروق الفردية للتلاميذ، ودور المعلم في التعامل معها.
- ٤- التمييز بين أنواع الذكاءات السائدة بين التلاميذ.
- ٥- ابتكار أساليب تدريس تعتمد على التعلم الاكتشافي، وتفعيل دور المتعلم في التعلم.
- ٦- نقد نظريات التعلم القديمة والحديثة، وأساليب التعليم والتعلم السائدة في المدرسة اليمينية.
- ٧- التفريق بين دافعية الإنجاز ودافعية التحصيل.
- ٨- ابتكار أنشطة تعليمية/ تعلمية تثير الدافعية لدى التلاميذ، وتحفز العمليات العقلية لديهم.

المهارات العملية المهنية (c)

- ١- صياغة أهداف إجرائية (سلوكية) بطريقة علمية سليمة.
- ٢- تطبيق طرق بحث إجرائية مختلفة لحل المشكلات التربوية، ومشكلات تعلم التلاميذ.
- ٣- معالجة الظواهر النفسية والتربوية التي قد يواجهها لدى التلاميذ.
- ٤- تنظيم التفاعل الصفوي وفقا للفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٥- تصميم مواقف تعليمية تعلمية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٦- قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ، واستخدام اختبارات الذكاء المعدة لذلك.
- ٧- الاستفادة من البيئة في تنفيذ الأنشطة بشكل فاعل.
- ٨- تطبيق طرائق وأساليب للتعلم مناسبة لخصائص التلاميذ النفسية، وتراعي الفروق الفردية بينهم.

المهارات العامة (d)

- ١- العمل بفاعلية ضمن فريق أو بمفرده لحل المشكلات التربوية، وإنجاز المهام والتكليفات الموكلة إليه.
- ٢- التواصل بإيجابية مع زملائه ومع أولياء الأمور؛ لحل المشكلات التي تواجه أولادهم في المدرسة.
- ٣- تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه تلاميذه.
- ٤- تطوير قدراته الذاتية من خلال المصادر والمراجع المتنوعة، بما في ذلك الإنترنت، والحصول على الجديد في طرائق التعليم/ التعلم وأساليبه الحديثة.

رابعاً: موازنة مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم

أولاً: موازنة مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم (a) باستراتيجية التدريس والتقييم:

| مخرجات المقرر / المعرفة والفهم | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
|--|---|---|
| ١ - اظهار المعرفة والفهم للمفاهيم المتعلقة بعلم النفس، وعلم النفس التربوي، والتعلم والدافعية والفروق الفردية | المحاضرات، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التكليفات والتعلم الذاتين التعلم | الاختبارات التحريرية، الأسئلة والاختبارات السريعة، تقييم التقارير والواجبات والتكليفات الفردية والجماعية. |

| | | |
|--|---|---|
| | التعاوني، التعلم في مجموعات، حل المشكلات. | والذكاء والقدرات والعمليات العقلية، وغيرها. |
| | | ٢ - توضيح أهمية كل من علم النفس، وعلم النفس التربوي، والفروق الفردية، والدافعية، في العملية التعليمية التعلمية. |
| | | ٣ - تحديد ميادين علم النفس وأهداف علم النفس التربوي. |
| | | ٤ - وصف مظاهر الفروق الفردية والخصائص المميزة لها. |
| | | ٥ - بيان نظريات التعلم الحديثة، وكيفية توظيفها داخل الصف. |
| | | ٦ - توضيح المقصود بالأهداف التربوية، ومستوياتها. |
| | | ٧ - تحديد شروط التعلم الجيد في ضوء التوجهات التربوية الحديثة. |
| | | ٨ - إبراز وظائف الدافعية في التعلم وعلاقة الذكاء بتحصيل الفرد. |

| ثانياً: موازنة مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية b) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
|--|--|--|
| استراتيجية التقييم | استراتيجية التدريس | مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية |
| الاختبارات التحريرية والشفوية، تقييم التقارير والتكليفات الفردية والجماعية، ملاحظة الأداء. | المحاضرات، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، الاستقصاء والاكتشاف، حل المشكلات، الزيارات الميدانية. | ١ - المقارنة بين أسس ومبادئ نظريات التعلم ومضامينها وتطبيقاتها التربوية. |
| | | ٢ - تصنيف كل من الدوافع والأهداف التربوية السلوكية بطريقة صحيحة. |
| | | ٣ - استنتاج العوامل المؤثرة في الفروق الفردية للتلاميذ، ودور المعلم في التعامل معها. |
| | | ٤ - التمييز بين أنواع الذكاءات الساندة بين التلاميذ. |
| | | ٥ - ابتكار أساليب تدريس تعتمد على التعلم الاكتشافي، وتفعيل دور المتعلم في التعلم. |
| | | ٦ - نقد نظريات التعلم القديمة والحديثة، وأساليب التعليم والتعلم الساندة في المدرسة اليمينية. |
| | | ٧ - التفريق بين دافعية الإنجاز ودافعية التحصيل. |
| | | ٨ - ابتكار أنشطة تعليمية/ تعلمية تثير الدافعية لدى التلاميذ، وتحفز العمليات العقلية لديهم. |

ثالثاً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية c) باستراتيجية التدريس والتقويم:

| مخرجات المقرر | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|--|--|--|
| <p>١ - صياغة أهداف إجرائية (سلوكية) بطريقة علمية سليمة.</p> <p>٢ - تطبيق طرق بحث إجرائية مختلفة لحل المشكلات التربوية، ومشكلات تعلم التلاميذ.</p> <p>٣ - معالجة الظواهر النفسية والتربوية التي قد يواجهها لدى التلاميذ.</p> <p>٤ - تنظيم التفاعل الصفّي وفقاً للفروق الفردية بين التلاميذ.</p> <p>٥ - تصميم مواقف تعليمية تعلمية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.</p> <p>٦ - قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ، واستخدام اختبارات الذكاء المعدة لذلك.</p> <p>٧ - الاستفادة من البيئة في تنفيذ الأنشطة بشكل فاعل.</p> <p>٨ - تطبيق طرائق وأساليب للتعلم مناسبة لخصائص التلاميذ النفسية، وتراعي الفروق الفردية بينهم.</p> | <p>المحاضرات، العروض الإيضاحية، المشروعات، العصف الذهني، التعلم التعاوني، مجموعات النقاش، حل المشكلات، البحث الإجرائي.</p> | <p>الاختبارات التحريرية والشفهية، تقييم التكاليفات والتقارير ونتائج البحوث الفردية والجماعية، ملاحظة الأداء.</p> |

رابعاً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة d) باستراتيجية التدريس والتقويم:

| مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم |
|--|---|---|
| <p>١ - العمل بفاعلية ضمن فريق أو بمفرده لحل المشكلات التربوية، وإنجاز المهام والتكاليفات الموكلة إليه.</p> <p>٢ - التواصل بإيجابية مع زملائه ومع أولياء الأمور؛ لحل المشكلات التي تواجه أولادهم في المدرسة.</p> <p>٣ - تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه تلاميذه.</p> <p>٤ - تطوير قدراته الذاتية من خلال المصادر والمراجع المتنوعة، بما في ذلك الإنترنت، والحصول على الجديد في طرائق التعليم/ التعلم وأساليبه الحديثة.</p> | <p>المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، تحليل النماذج، التكاليفات الفردية والجماعية، حل المشكلات.</p> | <p>الاختبارات التحريرية والشفهية، ملاحظة الأداء، تقييم التقارير والتكاليفات، تقييم ملف الإنجاز الشخصي (PORT FOLIO).</p> |

خامسا: موضوعات المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

وحدات /مواضيع محتوى المقرر

أولاً: الجانب النظري والعملية

| الرقم | وحدات/ موضوعات المقرر | المواضيع التفصيلية | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية | رموز مخرجات تعلم المقرر |
|-------|-----------------------------------|---|--------------|-----------------|--|
| 1 | مدخل إلى علم النفس التربوي | <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم علم النفس. - أهمية علم النفس. - ميادين علم النفس. - مفهوم علم النفس التربوي. - نشأت علم النفس التربوي. - أهداف علم النفس التربوي. - أهمية علم النفس التربوي في العملية التعليمية. - موضوعات علم النفس التربوي. - علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس الأخرى. - | 2 | 4 | a1, a2,a3, a4,b1, b7 |
| ٢ | التعلم | <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التعلم. - شروط التعلم: الدافعية، النضج، الممارسة، الاستعداد، انتقال أثر التعلم، التعلم والتعليم. | 2 | 4 | a1, a6, a7, a8, b3, c2, c3, c4, c5, c6, c7, c8,d1, d2, d3, d4. |
| ٣ | نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية | <ul style="list-style-type: none"> - النظرية السلوكية. - النظرية المجالية (الجشتالت). - النظرية الاجتماعية (بان دورا). - النظرية المعرفية (برونر). | 2 | 4 | a8, b1, b5, b6, c2, c8, d4. |
| ٤ | الدافعية | <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الدافعية. - وظائف الدافعية. - أنواع الدوافع. - الاتجاهات النظرية في تفسير الدافعية. | 2 | 4 | a1, a6, b2, b7, b8, d1. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|--|-------------------|---|
| | | | - تصنيف الدوافع: دافعية الإجاز، دافعية التحصيل. | | |
| a1, a2, a5, b3, c4, c5, c8, d1, d3. | 2 | 1 | - مفهوم الفروق الفردية. - مظاهر الفروق الفردية. - أهمية الفروق الفردية. - خصائص الفروق الفردية. - العوامل المؤثرة في الفروق الفردية. - تنظيم التفاعل الصفي وفقا للفروق الفردية. - تكيف عملية التعليم والتعلم وفق الفروق الفردية. | الفروق الفردية. | ٥ |
| a1, b2, c1, d1. | 2 | 1 | - مفهوم الأهداف التربوية. - مستويات الأهداف التربوية. - تطبيقات الأهداف التربوية. - كيفية صياغة الأهداف التربوية. - تصنيف الأهداف: الأهداف المعرفية، الأهداف الوجدانية، الأهداف المهارية. | الأهداف التربوية. | ٦ |
| a1, a7, b4, c6, d3. | 4 | 2 | - مفهوم الذكاء. - طبيعة الذكاء. - معامل الذكاء. - اختبارات الذكاء. - نظرية الذكاءات المتعددة. - علاقة الذكاء بالتحصيل. | الذكاء | 7 |
| a1, b8, c6, c7, c8, d3> | 4 | 2 | - الإحساس. - الانتباه. - الإدراك. - التذكر والنسيان. - الذاكرة. - حل المشكلات. | العمليات العقلية. | ٨ |
| | 28 | ١٤ | إجمالي الأسابيع والساعات | | |

سادسا: استراتيجيات التدريس:

طرائق تدريس متنوعة، مثل: المحاضرات، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التكاليفات والتعلم الذاتي، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات، حل المشكلات، الزيارات الميدانية، الاستقصاء والاستكشاف.

واجبات منزلية

| |
|-------------------------|
| مناقشة جماعية |
| تكاليفات جماعية وفردية. |

I. التقييمات والتكاليفات:

| الرقم | التكليف/النشاط | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
|-------|----------------|--|---------|--------|
| 1 | بحث | a1, a2, a6, a7, b3, b4, b8, c2, c5, d1, d2, d4. | ٤ | ٥ |
| 2 | تقارير | a1, a2, a4, a8, b1, b2 b7, c3, c7, c8, d1, d2, d3, d4. | ٣,٨ | ٥ |

عاشرا: تقويم التعلم:

| الرقم | أنشطة التقويم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي | المخرجات التي يحققها |
|-------|---------------------|-------------|--------|--------------------------------------|--|
| 1 | بحث | ٢,٤,٥,٦ | 5 | %5 | a1, a2, a6, a7, b3, b4, b8, c2, c5, d1, d2, d4. |
| 2 | تقارير | ٣,٨,٩,١١,١٣ | 5 | %5 | a1, a2, a4, a8, b1, b2 b7, c3, c7, c8, d1, d2, d3, d4. |
| 3 | حضور ومشاركة | كل الأسابيع | ١٠ | %١٠ | كل مخرجات التعلم |
| 4 | اختبار منتصف الفصل. | ٧ | ٢٠ | %٢٠ | a1, a5, a6, a7, b3, b6, b7, c2, c5, d1, d3. |
| 5 | الاختبار النهائي | ١٥ | ٦٠ | %٦٠ | كل مخرجات تعلم المقرر |
| | المجموع | | ١٠٠ | %١٠٠ | |

سابعاً: مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)

زغلول، عماد عبد الحميد، (٢٠١٦) مبادئ علم النفس التربوي، ط ٨، دار المسيرة، عمان، الأردن.

المراجع المساعدة

- أبو حادو، صالح محمد، (٢٠١٦) علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان، الأردن.
 - علاونه، شفيق فلاح، وآخرون، (٢٠١٦)، علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق، ط ٧، دار المسيرة، عمان، الأردن.
 - جابر، جابر عبد الحميد، و العزبي، مديحة محمد، (٢٠١٥)، أساسيات علم النفس التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة.
 - عدس، عبد الرحمن، (٢٠٠٥)، علم النفس التربوي نظرة معاصرة، ط ٣، دار الفكر، عمان، الأردن.
- مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

-1

ثامناً: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالاتي:

١. الحضور والغياب:

إذا تغيب الطالب ٢٥% من المحاضرات بدون عذر يرفع اسمه لشؤون الطلاب ويحرم من دخول امتحان

| | |
|--|----|
| المادة النهائي. | |
| الحضور المتأخر: | ٢. |
| يمنع الطالب من دخول المحاضرة إذا تكرر حضوره المتأخر أكثر من مرة. | |
| ضوابط الاختبارات والامتحانات: | ٣. |
| كما في اللائحة. | |
| التكليفات / المهام والمشاريع: | ٤. |
| يسلم الطالب التكليف في الموعد المحدد من قبل استاذ المادة وتعتبر غير مقبولة بعد الوقت المحدد. | |
| الغش: | ٥. |
| يحرم من مقرر الغش ومادة قبل ومادة بعد. | |
| الانتحال: | ٦. |
| يفصل سنه من الدراسة. | |
| سياسات أخرى: | ٧. |

خطة تدريس المقرر

| I. معلومات عن مدرس المقرر: | | | | | | |
|----------------------------------|----------|----------|---------|-------|-------|--------------------|
| الساعات المكتبية (٣ / أسبوعيا) | | | | | الاسم | |
| الخميس | الأربعاء | الثلاثاء | الاثنين | الأحد | السبت | المكان ورقم الهاتف |
| | | | | | | البريد الإلكتروني |

| II. معلومات عامة عن المقرر: | | | | | |
|---|---------|------|-------|------|---|
| علم النفس التربوي | | | | | ١ اسم المقرر: |
| 3502312 | | | | | ٢ رمز المقرر ورقمه: |
| المجموع | الساعات | | | | ٣ الساعات المعتمدة للمقرر: |
| | تدريب | عملي | سمنار | نظري | |
| ٢ | - | - | - | ٢ | |
| | | | | | ٤ المستوى والفصل الدراسي: |
| لا يوجد | | | | | ٥ المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت): |
| لا يوجد | | | | | ٦ المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت): |
| يتم تدريس المقرر في جميع برامج الكلية باعتباره متطلب كلية. | | | | | ٧ البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر: |
| اللغة العربية | | | | | ٨ لغة تدريس المقرر: |
| مقر جامعة الأندلس | | | | | ٩ مكان تدريس المقرر: |

| III. وصف المقرر الدراسي: |
|--|
| <p>يشتمل هذا المقرر على المفاهيم الأساسية في علم النفس بشكل عام ومفاهيم علم النفس التربوي بصورة خاصة، وكذلك بيان أهمية دراسته، وأثره في جودة العملية التربوية التعليمية، ويتضمن المقرر دراسة التعلم ونظرياته وشروطه، والفروق الفردية بين المتعلمين، والدوافع وعلاقتها بالتعلم، كما يتناول الذكاء الإنساني ونظرية الذكاءات المتعددة، والعمليات العقلية وأهميتها في تكوين التعلم المأمول، والأهداف التربوية.</p> |

| IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر: |
|--|
| <p>١ يتوقع من الطالب عند اكمال المقرر بنجاح ان يكون قادرا على :</p> <p style="text-align: center;">المعرفة والفهم (a)</p> <p>١ اظهار المعرفة والفهم للمفاهيم المتعلقة بعلم النفس، وعلم النفس التربوي، والتعلم والدافعية والفروق الفردية والذكاء والقدرات والعمليات العقلية، وغيرها.</p> |

- ٢ توضيح أهمية كل من علم النفس، وعلم النفس التربوي، والفروق الفردية، والدافعية، في العملية التعليمية التعلمية.
- ٣ تحديد ميادين علم النفس وأهداف علم النفس التربوي.
- ٤ وصف مظاهر الفروق الفردية والخصائص المميزة لها.
- ٥ بيان نظريات التعلم الحديثة، وكيفية توظيفها داخل الصف.
- ٦ توضيح المقصود بالأهداف التربوية، ومستوياتها.
- ٧ تحديد شروط التعلم الجيد في ضوء التوجهات التربوية الحديثة.
- ٨ إبراز وظائف الدافعية في التعلم وعلاقة الذكاء بتحصيل الفرد.

المهارات الذهنية (b)

- ١ المقارنة بين أسس ومبادئ نظريات التعلم ومضامينها وتطبيقاتها التربوية.
- ٢ -تصنيف كل من الدوافع والأهداف التربوية السلوكية بطريقة صحيحة.
- ٣ استنتاج العوامل المؤثرة في الفروق الفردية للتلاميذ، ودور المعلم في التعامل معها.
- ٤ التمييز بين أنواع الذكاءات السائدة بين التلاميذ.
- ٥ ابتكار أساليب تدريس تعتمد على التعلم الاكتشافي، وتفعيل دور المتعلم في التعلم.
- ٦ نقد نظريات التعلم القديمة والحديثة، وأساليب التعليم والتعلم السائدة في المدرسة اليمينية.
- ٧ التفريق بين دافعية الإنجاز ودافعية التحصيل.
- ٨ ابتكار أنشطة تعليمية/ تعلمية تثير الدافعية لدى التلاميذ، وتحفز العمليات العقلية لديهم.

المهارات العملية المهنية (c)

- ١- صياغة أهداف إجرائية (سلوكية) بطريقة علمية سليمة.
- ٢- تطبيق طرق بحث إجرائية مختلفة لحل المشكلات التربوية، ومشكلات تعلم التلاميذ.
- ٣- معالجة الظواهر النفسية والتربوية التي قد يواجهها لدى التلاميذ.
- ٤- تنظيم التفاعل الصفوي وفقا للفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٥- تصميم مواقف تعليمية تعلمية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٦- قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ، واستخدام اختبارات الذكاء المعدة لذلك.
- ٧- الاستفادة من البيئة في تنفيذ الأنشطة بشكل فاعل.
- ٨- تطبيق طرائق وأساليب للتعلم مناسبة لخصائص التلاميذ النفسية، وتراعي الفروق الفردية بينهم.

المهارات العامة (d)

- ١ العمل بفاعلية ضمن فريق أو بمفرده لحل المشكلات التربوية، وإنجاز المهام والتكليفات الموكلة إليه.
- ٢ التواصل بيجابية مع زملائه ومع أولياء الأمور؛ لحل المشكلات التي تواجه أولادهم في المدرسة.
- ٣ تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه تلاميذه.
- ٤ تطوير قدراته الذاتية من خلال المصادر والمراجع المتنوعة، بما في ذلك الإنترنت، والحصول على الجديد في طرائق التعليم/ التعلم وأساليبه الحديثة.

V. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

| الرقم | وحدات المقرر | المواضيع التفصيلية | الأسبوع | الساعات الفعلية |
|-------|----------------------------|---|---------|-----------------|
| 1 | مدخل إلى علم النفس التربوي | - مفهوم علم النفس. - أهمية علم النفس. - ميادين علم النفس. - مفهوم علم النفس التربوي. | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - نشأت علم النفس التربوي. - أهداف علم النفس التربوي. - أهمية علم النفس التربوي في العملية التعليمية. - موضوعات علم النفس التربوي. - علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس الأخرى. | | |
| 4 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التعلم. - شروط التعلم: الدافعية، النضج، الممارسة، الاستعداد، انتقال أثر التعلم، التعلم والتعليم. | التعلم | 2 |
| 4 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - النظرية السلوكية. - النظرية المجالية (الجشتالت). - النظرية الاجتماعية (بان دورا). - النظرية المعرفية (برونر). | نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية | 3 |
| 4 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الدافعية. - وظائف الدافعية. - أنواع الدوافع. - الاتجاهات النظرية في تفسير الدافعية. - تصنيف الدوافع: دافعية الإنجاز، دافعية التحصيل. | الدافعية | 4 |
| 2 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الفروق الفردية. - مظاهر الفروق الفردية. - أهمية الفروق الفردية. - خصائص الفروق الفردية. - العوامل المؤثرة في الفروق الفردية. - تنظيم التفاعل الصفي وفقا للفروق الفردية. - تكيف عملية التعلم والتعلم وفق الفروق الفردية. | الفروق الفردية. | 5 |

| | | | | |
|----|----|---|-------------------|---|
| 2 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الأهداف التربوية. - مستويات الأهداف التربوية. - تطبيقات الأهداف التربوية. - كيفية صياغة الأهداف التربوية. - تصنيف الأهداف: الأهداف المعرفية، الأهداف الوجدانية، الأهداف المهارية. | الأهداف التربوية. | 6 |
| 4 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الذكاء. - طبيعة الذكاء. - معامل الذكاء. - اختبارات الذكاء. - نظرية الذكاءات المتعددة. - علاقة الذكاء بالتحصيل. | الذكاء | 7 |
| 4 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - الإحساس. - الانتباه. - الإدراك. - التذكر والنسبان. - الذاكرة. - حل المشكلات. | العمليات العقلية. | 8 |
| 28 | 14 | عدد الأسابيع والساعات | | |

| | |
|---|--|
| VI. استراتيجيات التدريس | |
| طرائق تدريس متنوعة، مثل: المحاضرات، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التكاليفات والتعلم الذاتي، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات، حل المشكلات، الزيارات الميدانية، الاستقصاء والاستكشاف. | |
| واجبات منزلية | |
| مناقشة جماعية | |
| تكاليفات جماعية وفردية. | |

| | | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|------------------|
| VII. التكاليفات / المهام: | | | |
| الرقم | التكليف/النشاط | الأسبوع | الدرجة (إن وجدت) |
| 1 | بحث | ٢،٤،٥،٦ | ٥ |
| 2 | تقارير | ٣،٨،٩،١١،١٣ | ٥ |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------------------|--------|---|
| VIII. تقويم التعلم: | | | | |
| الرقم | موضوعات التقويم | موعد التقويم/اليوم والتاريخ | الدرجة | الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم) |

| النهائي | | | | |
|---------|-----|-------------|---------------------|----|
| ٥% | ٥ | ٢،٤،٥،٦ | بحث | ١. |
| ٥% | ٥ | ٣،٨،٩،١١،١٣ | تقارير | ٢. |
| ١٠% | ١٠ | كل الأسابيع | حضور ومشاركة | ٣. |
| ٢٠% | ٢٠ | ٧ | اختبار منتصف الفصل. | ٤. |
| ٦٠% | ٦٠ | ١٥ | الاختبار النهائي | ٥. |
| ١٠٠% | ١٠٠ | المجموع | | |

| IX. مصادر التعلم: | |
|--|--|
| المرجع الرئيس | |
| • زغلول، عماد عبد الحميد، (٢٠١٦) مبادئ علم النفس التربوي، ط ٨، دار المسيرة، عمان، الأردن | |
| المراجع المساعدة | |
| • أبو حادو، صالح محمد، (٢٠١٦) علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان، الأردن. | |
| • علاونه، شفيق فلاح، وآخرون، (٢٠١٦)، علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق، ط ٧، دار المسير عمان، الأردن. | |
| • جابر، جابر عبد الحميد، و العزبي، مديحة محمد، (٢٠١٥)، أساسيات علم النفس التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة. | |
| • عدس، عبد الرحمن، (٢٠٠٥)، علم النفس التربوي نظرة معاصرة، ط ٣، دار الفكر، عمان، الأردن. | |
| ١. مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت) | |

| X. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر: | |
|---|--|
| ١ | الحضور والغياب: إذا تغيب الطالب ٢٥% من المحاضرات بدون عذر يرفع اسمه لشؤون الطلاب ويحرم من دخول امتحان المادة النهائي. |
| ٢ | الحضور المتأخر: يمنع الطالب من دخول المحاضرة إذا تكرر حضوره المتأخر أكثر من مرة. |
| ٣ | ضوابط الاختبارات والامتحانات: كما في اللائحة. |
| ٤ | التكليفات / المهام والمشاريع: يسلم الطالب التكاليف في الموعد المحدد من قبل استاذ المادة وتعتبر غير مقبولة بعد الوقت المحدد. |
| ٥ | الغش: يحرم من مقرر الغش ومادة قبل ومادة بعد. |

| | |
|----------------------|---|
| الانتحال: | ٦ |
| يفصل سنه من الدراسة. | |
| سياسات أخرى: | ٧ |